**Секция 4.**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Антонова Н.Ю.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

Современное общество переживает непростые времена: меняющиеся условия существования в условиях пандемии в настоящее время накладывают отпечаток на все сферы жизни человека. Цифровизация стала главной тенденцией развития всех отраслей экономики, и сфера образования в данном случае не явилась исключением. Такого рода происходящие трансформации в образовании предполагают постепенную, а иногда стремительную замену аналоговых технологий на цифровые, что предполагает новые способы создания, передачи и хранения информации. Развитие новых технологий в образовании приводит к необходимости изменений форм и методов обучения, способов взаимодействия педагога и учащегося.

На уровне государства большое внимание уделяется цифровизации экономики и образования России. Действующий государственный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» направлен на повышение качества и распространение цифровых технологий на всех уровнях российского образования, способствующих получению непрерывного образования всех категорий граждан. Таким образом, развитие российского цифрового образовательного пространства приведет к увеличению количества граждан, обучающихся в рамках дистанционных образовательных программ с 35 тыс. до 11 млн человек к концу 2025 года [Распоряжение правительства РФ …, 2017].

Цифровизация в образовании – это сложное и мало изученное, но несомненно актуальное на сегодняшний день явление. Множество вопросов возникает относительно его функционирования как в теоретическом, так и практическом плане, а исследования относительно его негативного проявления в образовании практически отсутствуют. Вопрос о готовности к цифровизации для многих учебных заведений продолжает быть открытым и достаточно болезненным. С одной стороны, мы живем в мире технологических и научных открытий и изобретений, новых интересных возможностей. С другой стороны, Россия, согласно последнему международному «индексу сетевой готовности», определяющему уровень развития информационно-коммуникативных технологий и сетевой экономики различных государств мира, занимает 48 место [Рейтинг стран …, 2020]. Ключевую роль в определении данного показателя играет образование. В последнее время значительно возрастает потребность в грамотных специалистах, способных использовать цифровые технологии и инструменты в своей работе. Цифровизация заставляет педагогов приспосабливаться к новым условиям труда, осваивать новые инструменты, приобретать новые навыки, с чем большинство из них успешно справляются. Однако нехватка средств цифровых технологий в стенах учебных заведений представляет серьезную проблему. Следует отметить, что сегодня данная проблема взята на вооружение и постепенно решается. Расширение доступа к интернету и мобильным компьютерам, таким как ноутбук, планшет, смартфон, которое можно наблюдать в сфере образования в последнее время, приводит к улучшению проблемной ситуации и повышает качество обучения в образовательных учреждениях.

Большинство ученых приходит к мнению, что компьютер на сегодняшний день становится универсальным массовым инструментом для работы со всеми видами информации, а использование информационно-коммуникативных технологий практически значимо для решения задач современного образования [Козлова, 2018]. Вместе с тем, переход от традиционных форм подачи информации материала к цифровым формам обучения вызывает немало споров и дискуссий. Среди ученых по сей день существует мнение, что программы с применением цифровых технологий не способны обеспечить необходимый уровень качества образования [Антропология субъективности … , 2010]. В условиях массового внедрения инновационных технологий, в первую очередь, по нашему мнению, под ударом находятся предметы гуманитарного цикла, в том числе дисциплина «Иностранный язык». В данном случае речь идет именно о качественной составляющей образовательного процесса. Все чаще лекции заменяются просмотром презентаций, а на смену живому общению учащегося и педагога приходит так называемое дистанционное взаимодействие, порой не совпадающее по времени, при котором ученику дается задание выполнить самостоятельно упражнение и прислать его для проверки преподавателем. Возможно ли качественно обучить иностранному языку в сложившихся условиях, если учесть, что основной формой формирования коммуникативной компетенции является диалогическое общение, при котором должно происходить непосредственное общение ученика и педагога? Это сложный вопрос, ответ на который мы, возможно, получим спустя некоторое время. Но уже сейчас просматривается явный негативный аспект рассматриваемого вопроса – это отсутствие качественной обратной связи с обучающимся. Нередко по независящим как от преподавателя, так и от студента причинам может возникнуть ограничение непосредственного общения на онлайн занятии. Работа в таком режиме предполагает соблюдения высоких требований к техническому оснащению, но далеко не все имеют возможность соблюдать требования к программному обеспечению электронных устройств. В результате таких технических сбоев страдает качество обучения. Как отмечают некоторые исследователи, существует зависимость между экономическим статусом обучающегося и уровнем полученных знаний [Фатеева, Шестакова, 2018], которая может стать причиной ряда негативных последствий в обучении.

Следует остановиться еще на одном проблемном вопросе, касающемся цифрового обучения, – это контроль знаний учащихся. Насколько объективной будет является оценка их знаний, умений и навыков в ситуации, когда, при проведении экзамена в онлайн режиме и при наличии недостаточного визуального контроля со стороны преподавателя у студента возникает соблазн воспользоваться подсказкой из интернета? По нашему мнению, необходимость оптимизации подходов в обучении, пересмотр сложившихся традиционных взглядов на результаты обучения по причине массового распространения цифровых информационных инструментов очевидна. Обязательным является пересмотр форм, методов и приемов, используемых для проверки достижения учащимися образовательных результатов. Данный процесс должен затронуть не только сферу преподавания иностранного языка, но и остальные сферы преподавания, поскольку сложившийся кризис затрагивает всю педагогическую науку в целом. Его преодоление является общим делом как педагогов, так и организаций, регулирующих деятельность педагогических учреждений.

**Литература**

1. Антропология субъективности и мир современной коммуникации: сб. ст. / под ред. А. Ю. Шеманова. М.: [б. и.], 2010. 383 с.

2. Козлова Н.Ш. Современные технологии в сетевой безопасности // Цифровая экономика: новая реальность: сборник статей по итогам Международной научнопрактической видеоконференции, посвященной 25-летию вуза. Майкоп, 2018. С. 93-97.

3. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632- р. «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”« – URL: <http://government.ru/docs/28653/> (дата обращения: 22.11.2021).

4. Рейтинг стран по уровню сетевой готовности – URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/networked-readiness-index> (дата обращения: 22.11.2021).

5. Фатеева Ю.Г., Шестакова И.В. Экономическая ситуация как причина антиномии языка и речи // Экономика. Литература. Язык. Сб. тезисов Сборник тезисов VII Международной научной конференции. 2018. С. 96.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**Ашурлаева З.А.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогического колледж», г. Волгоград*

Гуляя по просторам интернета и социальных сетей, я все чаще и чаще задаюсь вопросом, что же такое настоящая толерантность? Нет, правильнее будет сказать – что же такое современная толерантность?

Все социальные сети и новости говорят о современном обществе, что мир коренным образом изменился, переснимая фильмы с афроамериканцами указывая на уважение к расе, показывая рекламные ролики с людьми нетрадиционной ориентации, открыто принимая на государственном уровне не традиционные формы брака. Нужна ли нам такая навязанная толерантность, что вообще означает это слово и правильно ли понимает молодежь значение этого слова? Может быть это просто тренд, мода сезона, я задумалась!

В словаре В.И. Даля, толерантность – это терпимое отношение к чему-нибудь, умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, характеру.

Википедия нам дает такое определение -толерантность (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Tolerantia — «терпение, терпеливость, способность переносить») – [социологический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) термин, обозначающий [терпимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному [мировоззрению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [образу жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению и [обычаям](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9).

В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро, потому что она рассматривается в двух вариантах – толерантность российского общества и европейского. Так же принято выделять расовую, этническую, религиозную, возрастную, маргинальную толерантность. Исследователями изучаются проблемы толерантности по отношению к людям с физическим недостатками, к лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией, а также к имеющим психические отклонения.

Толерантность для нашего государства и его граждан – это нечто странное и новое, пришедшее к нам со времен «Перестройки» и нового мира 2000-х годов – ненависть к приезжим, презрение к инвалидам. И такой нетерпимости в России много – как на уровне государственном, так и на личном. В Советском Союзе толерантность признавалась только в призыве к равенству и братству всех народов и слоев общества. Большое значение имели единые базовые ценности, к которым относились дружба народов, всестороннее сотрудничество и взаимопомощь.

Толерантность в качестве нового варианта социальных отношений представляет проблему не только во взаимодействии различных культур и цивилизации, но и внутри последних, в России особенно, находящейся в стадии трансформации и новых отношений.

В некоторых странах, где толерантная позиция по отношению к людям пропагандируется давно, существуют некоторые странности в понятиях. Например, в Англии в документах запрещено употреблять слова «муж» и «жена». Тем самым, власти государства стараются не обидеть чувств сексуальных меньшинств, вступающих в брачный союз. Однако это тоже не предел, в дальнейшем планируется запретить слова «мать» и «отец», с той же целью. Но во многих странах существуют и довольно сильные и влиятельные группы, организации (правоконсервативные, религиозные) выступающие против сексуальных меньшинств.

Исследуя данную тему, среди учащихся первых курсов ВСПК был проведен опрос, который показал:

60% – высказались, что толерантность – это уважение секс меньшинств, ЛГБТ сообществ и бодипозитива.

30% – объяснили толерантность как – доброта, любовь ко всем людям.

10% – высказались, что это уважение к различным национальностям, религии, расе.

Получается, что наша страна в целом не готова к европейской толерантности и в основном имеет консервативные взгляды, но молодежь и подрастающее поколение готово к новым правилам жизни пропагандируя идеи «неформалов», порой, не понимая к чему это может привести.

Тут можно вспомнить вопрос Ксении Собчак известному датскому режиссёру Ларсом фон Триеру «В мире толерантности и политкорректности общество ведь само становится Гитлером, третируя всякого, кто говорит что-то не то». Получается, что главным выступает – нетерпимость к тем, кто успешнее или же просто отличается от тебя.

Я думаю, что старшее поколение никогда не примет европейскую толерантность. Из-за советского воспитания. С малых лет нам навязывают то, что брак – это союз между мужчиной и женщиной, гомосексуальность – это болезнь или психическое отклонение. Многие считают, что Россия не станет толерантной из-за менталитета.

Молодежь же кидается в этот омут с головой. Мы имеем проблему, но не не знаем как ее решить.

Я думаю, что, не смотря на глобализацию, интеграцию и открытое навязывание со стороны Запада, необходимо сохранить традиционные формы толерантности, но в том русле, что бы они перекликались с современностью.

- Формировать у молодёжи должное представление о традиционной семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям.

- Со стороны государства, СМИ и сферы образования распространять политику толерантности и гуманизма на основе взаимопонимания между культурами, доброго отношения к старым традициям.

- Для сохранения устойчивого мнения необходимо воспитывать и учить молодежь религиозной культуре.

- Формировать у подростков свое личное мнение на все происходящие новомодные веяния.

На форуме «Селигер-2014» Президент РФ В.В. Путин на встрече с молодежью говорил о необходимости создании целостной системы по формированию у молодежи гражданской позиции и правильных ценностных ориентациях в условиях становления и развития гражданского общества, которая позволит обеспечить их активность в общественной жизни страны.

В связи с этим и в образовательных организациях этот процесс должен строиться на отечественных ценностях и национальных традициях. Воспитание формирует человека, как личность, создавая определённые цели, приоритеты и ориентиры.

Может через пару десятков лет, Россия станет терпимее к людям, которые мыслят не так как принято, но этот вопрос пока остается открытым.

**Литература**

1. <https://sunmag.me/sovety/22-03-2014-tolerantnost-chto-eto-vidy-tolerantnosti.html>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)>
3. <https://zen.yandex.ru/media/id/5ed71b13daecb907be068b3c/stanet-li-rossiia-tolerantnoi-5ee91b7a4e8d5c252c06bc4c>
4. <https://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2014/03/09/problema-tolerantnosti-v-sovremennom-obshchestve>
5. <http://www.tolerance.ru/hist-tol.php>
6. <https://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0b65625b3ac68b5d43b89521206d27_0.html>
7. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4332/>

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ**

**Ахметова Г.А.**

**Мифтахова З.Б.**

*ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум», Республика Татарстан, г. Азнакаево*

Цель работы: определение необходимости внедрения цифровых технологий в инновационную систему воспитания и обучения.

Педагогическая статья адресована преподавателям среднего профессионального образования, а также, может быть рекомендована и преподавательскому составу высших учебных заведений.

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

•обучение в любое удобное время;

•непрерывное образование;

•возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой – работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объёма учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

Практика показывает, что использование современных способов получения, использования, обмена, усвоения информации, таких как глобальная сеть Интернет, социальные сети и их производные дает очень мощные возможности влияния на умы и поступки людей, особенно молодежи и подростков. Силу воздействия и доступность этого коллективного «воспитателя» и «пропагандиста» нельзя не замечать и не учитывать.

Цель любой воспитательной работы можно сформулировать как получение в конечном результате у воспитуемой личности суммы заданных личных качеств, убеждений, принципов. Поэтому опережающее формирование у выпускников способностей к саморазвитию, творчеству, инновациям должно стать и реально становится одной из важнейших целей воспитательного процесса. Одним из главных «ускорителей» являются современные образовательные технологии, прежде всего, основанные на применении ИКТ.

Информатизация как процесс применения средств вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения для ускорения процессов взаимодействия (коммуникаций) между людьми вошла в образовательную (и воспитательную) практику уже достаточно давно.

Сегодня речь идет уже об убыстряющемся процессе цифровизации жизни, общества, производства – более сложном технологическом уровне по сравнению с информатизацией. Это, например системы, которые позволяют замещать человека при выполнении простых функций, работать быстрее, точнее, а также принимать оптимальные решения в сложных ситуациях без привлечения человека (искусственный интеллект).

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различие программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии , закупка специального оборудования, – все это дополнительные денежные расходы.

Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

Дистанционное обучение во время самоизоляции, по моему мнению, пагубно повлияло на физическое состояние организма обучающихся и преподавателей. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке- веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

**Литература**

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
2. Степанов, С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. – 2019. – № 1 (1472). – С. 130–139.
3. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.
4. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ре­сурс]: URL:https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\_obrazovaniya\_\_nadezhdy\_i\_riski
5. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы

https://plusiminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/

## Цифровизация образования: честный взгляд учителя

https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/cifrovizaciya-obrazovaniya-

chestnyj-vzglyad-uchitelya/

**Дистанционное обучение в системе музыкального образования студентов педагогического колледжа**

**Зарипова А.О.**

*ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», Республика Татарстан*

В 2020 г. весь мир, а также Российскую Федерацию охватила пандемия коронавирусной инфекции, которая привела к тому, что были введены жесткие ограничительные меры по всему миру, затронувшие все сферы социально-экономической жизни всех стран. В Российской Федерации все учебные заведения были переведены на формат онлайн-обучения – дистанционно. С марта 2020 г. на дистанционное обучение перевели и студентов Казанского педагогического колледжа.

Нельзя сказать, что дистанционная форма обучения является новым явлением в современной системе образования, т.к. с 1 января 2019 г. в Российской Федерации начал применяться Национальный проект «Образование», в котором предусмотрены основные направления и сроки цифровизации системы национального образования в России. Данным документом были обозначены планы по оснащению образовательных учреждений России интернетом и создании на их основании платформы дистанционного обучения до конца 2024 г. Однако реалии жизни оказались таковы, что российские учебные заведения были переведены на дистанционный формат обучения уже в марте 2020 г. Поэтому можно смело утверждать, что российская система образования частично перешла уже на дистанционный формат обучения студентов, который стал применяться и по окончании введенных ограничений в стране. Некоторые дисциплины в учебных заведения, где наполняемость аудитории студентами составляет около 50 человек, проводятся в дистанционном формате [3].

Таким образом, под дистанционными технологиями обучения мы понимаем образовательные технологии, которые возможно реализовать только с помощью применения информационных технологий и сети интернет при взаимодействии педагога с учениками на расстоянии – в онлайн формате.

Сегодня, в условиях стремительной цифровизации всех сфере социально-экономической жизни российского общества на первый план у высококвалифицированных специалистов выдвигаются такие профессиональные качества, как способность быстро адаптироваться к новым реалиям жизни и умение быстро оптимизировать свои профессиональные умения и навыки. Этими профессиональными качествами должны обладать и учителя музыки для того, чтобы уметь применять свои профессиональные навыки и знания в современных условиях цифровизации не только в социально-экономических процессах жизнедеятельности общества, но в сфере культуры и музыкального образования. И здесь на первый план выходят не только навыки приобретения знаний и умений, но и способность будущих учителей музыки к самообучению [1, с. 33].

Так как в профессиональной музыкально-педагогической деятельности в современных условиях внедряются новые информационные технологии, то будущий учитель музыки должен быть готов к освоению новых современных тенденций в своей профессиональной деятельности. Поэтому приоритетными средствами обучения будущих учителей музыки в условиях цифровизации становятся применение сетевых технологий, а именно система дистанционного обучения.

Применение сетевых технологий может открывать большие возможности для использования педагогом в обучении студентов колледжа на уроках музыки использовать различные технологии обучения, которые будут дополнять друг друга. С помощью дистанционного обучения можно организовать образовательный процесс на уроках музыки таким образом, чтобы активизировать познавательную деятельность студентов колледжа, приобщать студентов к самостоятельной работе, тем самым развивая в них навыки самообучения и самопознания. Однако, для того, чтобы дистанционное обучение студентов – будущих учителей музыки было эффективным, необходима не только материально-техническая база, но и методическое обеспечение. Основной проблемой для функционирования системы дистанционного обучения по дисциплинам музыкальной направленности является отсутствие разработанных методических пособий, согласно которым можно было бы строить онлайн-формат обучения студентов, т.к. педагог в условиях дистанционного обучения должен не только уметь пользоваться информационными и телекоммуникационными технологиями, но еще должен уметь перестроить алгоритм традиционной системы обучения под свои новые программы, а для этого должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями. Поэтому мы считаем необходимым повышения квалификации педагогов музыкальных дисциплин педагогических колледжей в сфере информационных технологий в музыкальном образовании. Только на сайтах двух высших учебных заведений России – училища имени Гнесиных и Новосибирской консерватории – разработаны информационные разделы, посвященные системе дистанционного обучения в сфере музыкального образования. Поэтому создание информационно-методического обеспечения в сфере дистанционного обучения студентов – будущих учителей музыки, а также повышение квалификации педагогов педагогических колледжей по основам информационных технологий является одной из важнейших проблем в условиях цифровизации образования [2, с. 101].

Формат дистанционного обучения студентов-музыкантов способствует формированию у студентов навыков самообучения, активации познавательной деятельности студентов с использованием средств информационных технологий, что будет способствовать формированию высопрофессиональных навыков у будущих учителей музыки, способствовать формированию способностей самоконтроля в процессе выполнения практических заданий, формированию информационной подготовки будущих учителей музыки.

Также одним из преимуществ использования педагогом цифровые технологии в своей профессиональной деятельности является оптимизация своего времени на решение организационных задач в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, система дистанционного обучения студентов-музыкантов способствует формированию учителя музыки, который в своей профессиональной деятельности будет способен применять современные информационные технологии, необходимые в воспитательном и образовательном процессе в современных школах в условиях стремительной цифровизации современного образования.

**Литература**

1. Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии в образовании педагога-музыканта. Современное музыкальное образование – 2014: материалы XIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией И.Б. Горбуновой. Санкт-Петербург, 2014, С. 32 – 38.
2. Горбунова И.Б., Заливадный М.С., Хайнер Е. Музыкально-компьютерные технологии как информационно-трансляционная система в школе цифрового века. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2014; 4 (39), С. 99 – 103.
3. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html (дата обращения: 14.11.2021).
4. Хелпикс.Орг – Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. https://helpiks.org/5-91099.html (дата обращения: 14.11.2021).

**Современные здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя колледжа**

**Казарова Ю.И.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград,*

Ухудшение с каждым годом здоровья детей и подростков в России представляет проблему не только с медицинской, но и с педагогической точки зрения. Та стремительность, с которой нарастают негативные явления в этой сфере жизни, не только поражают, но и пугают. Ведь будущее страны – это здоровое поколение детей. По данным Минздрава России, лишь 14% детей практически здоровы, более 50% имеют различные функциональные отклонения, 35-40% – хронические заболевания».

В. А. Сухомлинский говорил: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Здоровье, по определению Всемирной Организации Здоровья, «это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

И если мы ведем речь о современной школе, то без здоровьесберегающих технологий немыслим ее педагогический процесс, где главными задачами являются – сохранение здоровья обучающихся, формирования у них необходимых умений, знаний и навыков по здоровому образу жизни и использование их в повседневной жизни. И кто, как не мы, взрослые, сможем научить всему этому каждого ребенка, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья. Кому достанется эта роль?

Прежде всего – семья, родители, старшее поколение, затем – образовательное учреждение, педагоги, из которых главная роль отводится тому, кто больше всего общается с детьми на протяжении многих лет – классному руководителю.

Но сможет ли любой классный руководитель заинтересовать своих воспитанников в выборе того стиля своей жизни, который принесет пользу здоровью? Сможет, если будет не просто формально выполнять свои обязанности. Каждый взрослый понимает всю необходимость помощи здоровью детей, осознанному выбору ими здорового образа жизни. Но учителя надо не заставлять выполнять часть обязанностей медсестры, а обучать психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих подопечных и на своих уроках, и в общей программе работы колледжа, на деле решающей приоритетную задачу охраны здоровья всех участников образовательно-воспитательного процесса.

К сожалению, долгое время наше образование не уделяло должного внимания сохранению, укреплению и развитию здоровья, уходило от оценок влияния педагогического процесса на психическое состояние обучаемых, не рассматривало образовательные технологии с точки зрения здоровьесберегающей направленности. Но в настоящее время, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. За последние 10 лет министерствами здравоохранения и образования проведена определенная работа по формированию нормативной базы, дающей возможность более эффективно заботиться о здоровье подрастающего поколения.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы.

Для того, чтобы сформировать у обучающегося чувство ответственности за свое здоровье необходимо:

* создание нормальных условий для обучения в колледже (отсутствие стресса у обучающегося, создание доброжелательной атмосферы, адекватность требований, предъявляемых к обучающемуся),
* учёт возрастных особенностей обучающегося, то есть распределение физической и учебной нагрузки с учетом возраста,
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого обучающегося),
* обеспечение достаточного двигательного режима.

При соблюдении всех требований, предотвращается развитие усталости и утомляемости; повышается мотивация к учебной деятельности.

Целью классного руководителя в работе с группой необходимо ставить формирование в подопечных гармонично развитой личности. В этом может помочь такая наука, как валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни, которая учит:

* правилам здорового образа жизни,
* способам достижения гармонии с собой, окружающими людьми, природной средой,
* понять необходимость быть здоровым.

Поставленную задачу целесообразно решать через различные мероприятия. В первую очередь – это контроль и помощь в обеспечении надлежащих воздушно – гигиенических условий и норм освещенности в соответствии с регламентациями СанПиНов, изучение и выполнение всех пунктов режима дня. Проведение бесед, которые включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека. На классных часах как общих, так и в группе, необходимо рассматривать темы здоровьесбережения, эстетического и нравственного воспитания, вопросы пропаганды здорового образа жизни: «Вредные привычки»; «Здоровье не купишь, его разум дарит», «ЗОЖ и моя семья» и т. д. Проводить с детьми инструктажи по технике безопасности, профилактике гриппа и простудных заболеваний. Необходимо каждый месяц проводить генеральную уборку класса, поддерживать санитарное состояние кабинета. Для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у учащихся необходима совместная работа педагогов и родителей. Чтобы сохранить здоровье детей необходимо сотрудничество с родителям: предоставление информации родителями о здоровье и, при необходимости, лечении их детей; проведение тематических родительских собраний и конференций, в том числе и с приглашением специалистов; индивидуальные беседы, приглашения на открытые уроки и классные часы и т.д.).

Результаты работы классного руководителя по здоровьесбережению виден тогда, когда, что здоровье учащихся в норме:

в физическом плане здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой

в социальном плане – он общителен

в эмоциональном – уравновешен

в интеллектуальном плане учащийся проявляет хорошие умственные способности

в нравственном – признаёт основные общечеловеческие ценности.

**Литература**

1. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающией среды в системе общего образования. Валеология. – 2004.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе/ авт.-сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Обухов А.В. Реферат по дисциплине: «Валеология». Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.АРКТИ,2003.
5. Соковня И.И. Основы здорового образа жизни. М., Академия, 1997
6. [http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/) /
7. <https://videouroki.net/razrabotki>

**ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА**

**Лукьянова О. И.**

*ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж», с. Дмитриевка Белгородской области*

**Аннотация.** Так как во все времена воспитание стояло на первом месте и играло очень большую роль в развитии человека, становлении личности и полноценного гражданина страны, а это значит, что на воспитание и воспитательные процесс накладываются большие задачи, которые надо решать. В связи с этим одним из приоритетных направлений развития воспитания является – расширение воспитательных возможностей с помощью цифровых ресурсов.

**Ключевые слова**: образовательная организация, воспитание, воспитательная работа.

В связи с тем, что в последнее время в различных сферах Российской Федерации: социальной, экономической и политической происходят большие перемены и это накладывает совершенно новые требования к воспитанию нового поколения.

Если нынешнюю молодежь сравнить с молодежью предыдущих годов, то можно увидеть существенные отличия: они имеют разносторонние интересы, возможности и все для этого имеют, потому как растут в период глобальной цифровизации, то есть ловко разбираются с современными гаджетами, осваивая новые программы и возможности техники

Перед образовательными организациями, которые работают с современным поколение, которые становиться личностями в совершенно новых условиях возникают так же новые задачи, которые способствовали бы раскрытию индивидуальных способностей каждого студента, который становился конкурентоспособным в современном мире технологий.

С точки зрения ученых, в современном мире преподаватель является не единственным источником знаний, как это было раньше. Сегодня это главное связующее звено между получением знаний с помощью современных технологий. Все сегодняшние современные технологии расширяют спектр возможностей студентов работать и выполнять задания самостоятельно, используя свои интеллектуальные и творческие способности, которые помогает раскрыть преподаватель через воспитательный процесс, который не на миг не прекращается в процессе работы со студентами.

В связи с этим возникает вопрос: какой должна быть воспитательная работа в условиях активной цифровизации образования? Технологичной, как учебный процесс, или наоборот больше направленная на взаимодействие, приобщение к труду и прочее?

В различных работах существует множество определений «воспитание», но ближе всего мне кажется определение Л. И. Новикова, В. А. Караковского, Н.Л. Селивановой, которые определяют воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий [5]. Данное определение не только подтверждается, но более полно дается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

Из это следует, что воспитательный процесс и само воспитание должно быть направлено на развитие, формирование и социализацию студентов, а для этого необходима целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для развития личности.

Наше Правительство для этого разрабатывает и утверждает «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

Задачи поставлены и определены и достичь их можно определив основные направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание, культура здорового образа жизни, развитие информационных ресурсов, профориентационная работа.

При всем этом нельзя отходить от основных принципов работы куратора, к которым относится; личностно ориентированный (индивидуальный) подход, уважение личности обучаемого, педагогическая поддержка в социальном развитии, содействие саморазвитию и самореализации, формирование их гражданской позиции, ЗОЖ, развитие студенческого самоуправления и т. д.

Для того чтобы эти принципы были реализованы от куратора требуются исчерпывающие знания о составе своей группы – в социальном, материальном, интеллектуальном, духовном плане.

При всей положительной стороны использования сети Интернет в воспитательной работе нельзя забывать и о безопасности, защищать от пагубной информации, наносящей вред, главным образом, детям, имеющим несозревшую психическую систему, а также выбирать нужную и правильную информацию во всем многообразии ее в сети.

Кроме того, созданы сообщества для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального образования, образовательной организации.

Из этого следует, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии по Пушкинской карте (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

**Литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. Москва: Академия, 2005. 176 с.

2. Об образовании в Российской Федерации»: закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174.

3. Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373. URL: https://fgos.ru.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/.

5. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121–128.

**ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Е.А. Мацефук**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград,*

В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.

*К.Д. Ушинский*

Обучение будущих учителей начальных классов предполагает достижение ряда общих и профессиональных компетенций. Под профессиональной компетенцией мы понимаем способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Анализ федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности [44.02.02](https://base.garant.ru/70558310/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/#block_440202) Преподавание в начальных классах от 27 октября 2014 г. N 1353 (с изменениями и дополнениями) [5] и Профессионального стандарта педагога от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями) [6] показал, что учитель начальных классов должен обладать целым комплексом компетенций, в том числе, профессиональной компетенцией ПК 4.3, предполагающей умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Кроме того, учитель начальных классов должен уметь:

- находить ценностный аспект в содержании учебного знания и дополнительной информации, обеспечивать его переживание и понимание обучающимися;

- (создавать) проектировать аксиологическую среду (ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка), в рамках которой происходит формирование системы ценностных отношений ребенка;

- выявлять и реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности обучающегося (учебной, трудовой, спортивной, игровой, художественной и т.д.);

- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурной дифференциации школьников, их половозрастных и индивидуальных особенностей.

Фактически, сформированная ПК 4.3., а также вышеназванные умения у будущего учителя начальных классов позволяют ему организовать деятельность по достижению личностного результата у школьников.

В рамках ценностного подхода, личностный результат образования возможно трактовать как совокупность сформированных ценностных отношений личности, ее ценностное сознание. Формирование ценностных отношений – длительный и сложный процесс.

Рассмотрим формирование профессиональной компетенции ПК 4.3. у студентов специальности [44.02.02](https://base.garant.ru/70558310/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/#block_440202) Преподавание в начальных классах в рамках обучения МДК 01.09. «Методика преподавания «Основ религиозных культур и светской этики». Данный процесс проиллюстрируем на примере проектирования студентами процесса формирования у школьников системы ценностных отношений.

На первом этапе студенты должны рассмотреть понятия: «ценность», «ценностное отношение», «ценностное сознание». Изучение данных понятий проходит в рамках занятия по теме: «Формирование основополагающих ценностных ориентиров на уроках ОРКСЭ».

Ценности – это цели, обеспечивающие интеграцию общества, помогающие личности осуществлять социально одобряемый выбор сво­его поведения в жизненно значимых ситуациях.

Результатом присвоения личностью ценностей является выработка ценностных отношений.

Ценностное отношение – интегративное личностное образование, включающее в себя знание о ценности, осознание ее личностной и социальной значимости, положительное отношение к ней, проявляющееся в деятельности личности. Ценностное отношение – это «субъективное осознание ценностей в эмоциональной или рациональной форме» [8, с. 179]. «Это одновременно и процесс восприятия, объяснения и понимания мира сквозь призму ценностей и результат этого процесса как позиция человека по отношению к ценностям как лично-значимым» [8, с. 180].

Ценностное сознание личности – совокупность сформированных у нее ценностных отношений.

Студенты узнают, что в научной литературе предлагаются разные классификации ценностей:

- человек, труд, мир, свобода, справедливость, равенство, добро, истина, красота (Равкин З.И.);

- мир, другие люди, сам человек, Бог, природа, жизнь, здоровье, любовь, семья, образование, культура, труд (Никандров Н.Д.);

- человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (Караковский В.А.);

- жизнь, свобода, счастье, отечество, идеал человека, эталоны красоты, труд, познание (Кирьякова А.В.);

- Человек Цивилизации, Отечество, Мир, Традиции, Новации (Разбегаева Л.П).

На втором этапе студенты приходят к выводу, что в процессе образования необходимо ориентироваться на наиболее значимые ценности, составляющие целевую и содержательную доминанты гуманитарного образования. На государственном уровне эти ценности определены в ряде документов. Студентам на занятии по теме: «Нормативно-правовая основа преподавания ОРКСЭ» предлагается проанализировать ряд документов: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9], Конституция России [1], федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 [10], федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г [5], «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (авт. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.) [2].

Обучающиеся выясняют, что к базовым государственным ценностям относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, наука, национальная религия, наука, природа, человечество. Содержание личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО также подтверждает актуальность обращения школьного образования к ценностям. Поэтому, в качестве личностного результата социально-гуманитарного образования целесообразно считать ценностные отношения обучающихся; одним из практических путей реализации воспитательных целей (достижения личностных результатов) школьного образования, является механизм формирования ценностных отношений у школьников.

На третьем этапе студенты проектируют процесс формирования ценностного отношения к Отечеству при изучении модуля ОРКСЭ «Основы светской этики». Обучающиеся выясняют понятие «ценностное отношение к Отечеству».

Патриоты – граждане, ценностно-ориентированные на Отечество, … проявляющие «любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость», …. «стремящиеся к обеспечению благополучия и процветания России, готовые взять на себя ответственность за свою Родину», работающие на благо Родины в интересах «народа и каждого гражданина России» **(**Конституция РФ) [1; 7].

Патриот – созидатель и труженик. «Человек труда уважает себя и свой труд, результаты своего труда, работает на благо Родины; относится с уважением к чужому труду, бережет его результаты, как и свои собственные. Осознание труда ценностью, обеспечивающей благополучие Отечества, отличает Человека труда» [3; 7].

«Человеку-патриоту – свойственно стремление способностями и талантами служить своему народу, обществу, стране и государству, гордиться ими. Человек труда осознает Отечество как основную личностную ценность» [3; 7].

Понятие «Отечество» в его классическом определении трактуется как страна, отчизна, в котором человек родился и гражданином которой является. Студенты приходят к выводу, что формирование ценностного отношения к Отечеству и воспитание патриотизма –процессы синонимичные.

«Воспитание патриота, как одна из ключевых задач системы образования Российской Федерации, происходит в процессе развития личности и создания «условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10].

Личностные результаты освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО предполагают «формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности» [5, п. 40]. В соответствии с ФГОС НОО личностные результаты «должны отражать: готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам». [5, 41.1.1.]

Студенты приходят к заключению, что особое внимание формированию у школьников ценностного отношения к Отечеству, воспитанию патриотизма, целесообразно уделять в процессе преподавания дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (например, в модуле «Основы светской этики»).

В ходе изучения содержания тем по методике преподавания ОРКСЭ: «Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Система работы с учебником» студенты анализируют учебники основ светской этики, выбирают для себя базовый учебник для работы, определяют ключевые темы, в рамках которых целесообразно поставить задачу – воспитание патриотизма у школьников. Студенты учатся составлять вопросы разного типа (репродуктивный, продуктивно-познавательный, проблемный) по содержанию определенных ими ключевых тем в аспекте формирования у школьников ценностного отношения к Отечеству. Например, к теме: «Россия – Родина моя» по учебнику «Основы светской этики» М.Т. Студеникина [4] в целях формирования ценностного отношения к Отечеству были сформулированы следующие задания и вопросы:

1. репродуктивный вопрос: «Что такое патриотизм?» (ответ в учебнике дан на странице 12);
2. продуктивно-познавательное задание: «Прочитай текст параграфа и объясни, как произошли названия Русь, русские»;
3. проблемный вопрос: «Вы согласны с выражением «Родина там, где нам хорошо»? Почему?»

На практических занятиях: «Методика работы с устным словом», «Методика работы с текстом», «Методика работы с наглядностью» студенты составляли фрагменты конспектов уроков по темам, позволяющим сформировать у обучающихся представлений о Родине, малой Родине, Отечестве, патриотизме, традициях и обычаях народов России и пр.; раскрыть базовые понятия по теме, сформировать универсальные учебные действия и предметные умения на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Можно назвать следующие темы конспектов: «Россия – моя Родина», «Обычаи и обряды русского народа», «Терпение и труд», «Семья», «Семейные традиции», «Праздники народов России», «Защитники Отечества».

Таким образом, целесообразно утверждать, что система заданий, разработанных учителем при подготовке к урокам с позиций ценностного подхода, дает ему возможность реализовать воспитательные цели урока. Это обеспечивает достижение личностного результата у школьников в процессе обучения ОРКСЭ. Кроме того, ценностный подход обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности [44.02.02](https://base.garant.ru/70558310/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/#block_440202) Преподавание в начальных классах от 27 октября 2014 г. N 1353 формированию профессиональных компетенций будущего учителя.

**Литература**

1. Конституция Российской Федерации. Available at: http://constrf.ru/
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Available at: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
3. Мацефук, Е. А. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма / Е. А. Мацефук, П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 199-201.
4. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 160 с.

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Available at: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Available at: <https://base.garant.ru/70535556/>
2. Разбегаев, П.В. Патриотизм как ключевой фактор воспитания: нормативно-правовой аспект / П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 148-150.
3. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. 288 с.; с. 179.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Available at: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 28.09.2021). Available at: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ТЕХНИКУМА**

**Окрикова Р.К.**

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И Усманова», г. Чистополь, Республика Татарстан*

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование профессионально ориентированной, нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к самоопределению и нацеленной на творческий производительный труд. Одна из основных целей деятельности учебного заведения, обозначенных в Концепции воспитания нашего техникума – это развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; передовых образовательных технологий с целью создания условий для развития личности в ходе коллективной деятельности участников образовательного процесса. Сформулированная цель предполагает развитие воспитательной системы техникума, ориентированной и на приобретение, прочное освоение базовых компетенций и на развитие творческой деятельности подростков, как возможности в дальнейшем им самим генерировать инновационные идеи и проекты.

Современная практика такова, что необходимость использования в широком смысле цифровых технологий в обучении и воспитании не требует особых доказательств. В то же время убежденность специалистов-воспитателей, взаимодействующих с детьми и молодежью 21-го века, в том, что воспитательный процесс строится, в первую очередь, на основе личностного общения педагога с учеником и основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях, испытываемых при непосредственном общении, уже не так абсолютна и бесспорна как ранее. Практика показывает, что использование современных способов получения, использования, обмена, усвоения информации, таких как глобальная сеть Интернет, социальные сети и их производные дает очень мощные возможности влияния на умы и поступки людей, особенно молодежи и подростков. Силу воздействия и доступность этого коллективного «воспитателя» и «пропагандиста» нельзя не замечать и не учитывать.

Цель любой воспитательной работы можно сформулировать как получение в конечном результате у воспитуемой личности суммы заданных личных качеств, убеждений, принципов. Например, встречающиеся в исследованиях модели идеального выпускника техникума могут включать в себя пятьдесят и более параметров по всем направлениям. Обращает на себя внимание тот факт, что значительная доля таких качеств ориентирована на творчество и поиск нестандартных решений, например

* активная жизненная позиция;
* созидательная ценностная направленность;
* стремление к личностному росту, к саморазвитию;
* творческое отношение к действительности, к работе
* умение принять нестандартные решения
* самоконтроль и т.п.;

Поэтому опережающее формирование у выпускников способностей к саморазвитию, творчеству, инновациям должно стать и реально становится одной из важнейших целей воспитательного процесса. Одним из главных «ускорителей» являются современные образовательные технологии, прежде всего, основанные на применении ИКТ.

Информатизация как процесс применения средств вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения для ускорения процессов взаимодействия (коммуникаций) между людьми вошла в образовательную (и воспитательную) практику уже достаточно давно.

Сегодня речь идет уже об убыстряющемся процессе цифровизации жизни, общества, производства – более сложном технологическом уровне по сравнению с информатизацией. Это, например системы, которые позволяют замещать человека при выполнении простых функций, работать быстрее, точнее, а также принимать оптимальные решения в сложных ситуациях без привлечения человека (искусственный интеллект).

Стратегия развития информационного общества предполагает обработку и использование больших объёмов данных в цифровом виде и таких аналитических методов, которые, по сравнению с традиционными, позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства товаров, технологий, и услуг, в том числе образовательных технологий и образовательных услуг.

Цифровая среда, создаваемая в техникуме на базе информационно-коммуникационных, и прежде всего он-лайн технологий, как инструмент формирования способностей к саморазвитию имеет свои неоспоримые достоинства, но, в свою очередь, рождает и связанные с широким внедрением ИКТ проблемы. Упомянем о некоторых из них, чтобы попытаться компенсировать возможный ущерб при использовании данных технологий в воспитательном процессе.

* Существенным недостатком повсеместного использования цифровых методов, средств обучения и общения (быть может, самым существенным среди всех) в профессиональном образовании является серьезное падение интенсивности непосредственных социальных контактов подростков, сокращение практики реального социального взаимодействия и общения, индивидуализм и жизнь в виртуальном мире. Информационные системы значительно снижают уровень социализации человека.
* Снижение творческого потенциала в усвоении информации. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это способствует развитию творческих способностей. Многие информационные технологии исключают возможность индивидуально проявить себя. Электронные версии часто носят сухой обезличенный характер. Студент, конечно, привыкнет к «скучному» повествованию. Но творчество может пострадать.
* Одним из преимуществ обучения с использованием средств информатизации считается индивидуализация обучения. При этом воспитанник может не получать достаточной практики диалогового общения, формулирования мысли на понятном собеседнику профессиональном языке.
* В результате применения современных средств ИКТ негативные моменты могут возникнуть как результат предоставления преподавателям и студентам значительной свободы в поиске и использовании информации. Некоторые преподаватели и воспитанники зачастую неспособны воспользоваться такой свободой.
* Использование компьютеров и других цифровых средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса, и в этом плане прогноз на будущее – скорее отрицательный.
* Еще одна всем известная проблема – использование информационных ресурсов, ранее уже опубликованных в сети Интернет по принципу «копипасты», часто приводит к отрицательным последствиям. Заимствование из сети Интернет готовых решений (рефератов, докладов ответов на задачи из учебников) стало сегодня в образовательных учреждениях (и не только в них) привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания. Препятствовать (например, при проведении экзаменов) получению готовых ответов и решений с помощью суперсовременных гаджетов становится технологически все труднее. Студенту достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.
* Для многих обучаемых компьютер остается увлекательной игрушкой, воспринимается как средство развлечения, и используется лишь на малую долю своих возможностей.
* Есть проблема в ближайшем будущем, которая затронет всех: школьников, студентов, педагогов, родителей. Уже сегодня на каждого человека заводится цифровое личное дело, собирается подробная информация о семье. Это ведет к тотальному информационному контролю. Подросток утрачивает возможность что-то скрыть от взрослых. Раньше можно было утаить прогул, подправить оценку, умолчать о замечании. В будущем такая возможность исчезнет, что заметно ударит по самостоятельности подростков.

Стремление применять ИКТ, как часть цифровых технологий, не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, уже достаточно давно сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, современный быстро меняющийся мир занят поиском средств существенного повышения эффективности процесса образования; в-третьих, такие технологии с их наглядностью, интерактивностью, виртуальной реальностью позволяют усилить мотивацию обучения и вовлечь обучающихся в активную деятельность.

Некоторые важные критерии эффективности цифровых технологий:

* **экономичность** (уменьшение необходимых материальных и особенно временных ресурсов);
* **компактность** (возможность накапливать информацию на миниатюрном носителе с безграничными (это не преувеличение) возможностями мгновенного поиска и отбора требуемых данных, исключающая накопление громоздких папок с информационным материалом);
* **наглядность** (обозримость) – особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
* **возможность проведения мониторинга воспитательной работы** -целенаправленная индивидуальная диагностика и изучение личности каждого подростка путем регулярного компьютерного (при необходимости – традиционного) тестирования и анкетирования и обработки результатов современными методами математической статистики;
* **возможность творческого развития личности** обучающихся**,** их самореализации и самодеятельности, например, при выпуске электронных оригинальных презентаций и публикаций, при создании виртуального музея (напр. «История техникума»), конструировании неких объектов и процессов с использованием специализированных прикладных программ. К списку можно добавить развивающие полезные качества компьютерные игры, например командные (навыки взаимодействия) и т.д. Все чаще в учебно-воспитательном процессе применяются элементы дополненной и виртуальной реальности (очки, шлемы, перчатки, 3Д-дисплеи и т.п.).

На основе определенного опыта применения в техникуме ИКТ в воспитательной работе со студентами можно отметить несколько важных условий достижения ее высокой эффективности:

* комплектное и современное материально-техническое обеспечение;
* наличие подготовленных и инициативных преподавателей;
* организация работы техникума в едином ключе (единой командой, на основе принятых сообща правил);
* определенная свобода в выборе видов (способов, методов) учебной и воспитательной деятельности и возможность их смены при необходимости;
* демократичность методов педагогического руководства;
* соответствие формулируемых целей развитию личности каждого студента.

Чуть подробнее о некоторых условиях:

**Работа техникума в едином ключе**

Имеется в виду согласование усилий, направленных на освоение и внедрение цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс техникума. Важно, чтобы «консервативная» часть преподавателей также осознавала необходимость изменений методов обучения и воспитания, внедрения в процесс новых технологий. Информатизация учебно-воспитательного процесса не должна ограничиваться специализированными кабинетами (аудиториями) информатики и компьютерной техники. Термин «цифровая среда» предполагает высокую степень включенности всех участников в технологический процесс.

Любое нововведение требует от коллектива учебного заведения большой отдачи сил, времени, а также апробирования алгоритма действий. Следует поддержать яркие примеры применения ИКТ коллегами, при которых возникает желание сделать так же и лучше.

**Возможность выбора видов деятельности и их смена**

Выбор – это основное правило человеческой жизни, то, что определяет поступки человека, его будущие занятия, его судьбу. Наличие у подростка возможности избрать из определенной и достаточно широкой совокупности наиболее предпочтительный вариант позволяет ему проявить свою активность, развить индивидуальность, актуализировать имеющиеся способности, проявить себя.

**Демократичность методов педагогического руководства**

Применение ИКТ является одним из критериев опытности и профессионализма педагогов-воспитателей. Необходимо понимать, что ИКТ – это средство (и не единственное) повысить авторитет и значимость преподавателя в глазах студентов. С учетом того факта, что многие молодые люди приходят в техникум, уже имея солидный багаж теоретической подготовки и практических умений (общение с компьютером, начиная с детского сада), сам воспитатель должен постоянно совершенствовать свои познания и навыки во владении технологиями цифровой среды, чтобы соответствовать своей аудитории.

**Структура информатизации воспитательного процесса.**

Техникум живёт традициями. Но для их поддержания сегодня требуются новые формы, новое содержание, новые технологии работы. Поэтому в организацию воспитательных мероприятий (в том числе и традиционных) прочно входят цифровые технологии. Неоспоримы преимущества эстетического оформления мероприятий при помощи качественного звука, оригинальных заставок и тематического видеоряда подготовленных в презентационных программах типа Microsoft PowerPoint с применением компьютера. Использование записанных видеороликов позволяет пополнять видеоархив техникума новыми материалами, готовить уникальные подборки.

Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй студента обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Становится обычным использование электронных презентаций для проведения родительских собраний, отчетов техникума перед родителями. На сайте техникума есть раздел адресованный родителям.

**Профилактическая работа** в техникуме также напрямую связана с пополнением (корректировкой) электронной базы данных студентов, состоящих на учёте. Запросы разных служб и ведомств в рамках профилактической работы сегодня часто выполняются в электронном варианте (по электронной почте). Главным здесь становится оперативность передачи информации, её точность и своевременность. Значительная часть передаваемой документации – документы строгой отчётности, поэтому столь значимо применение ИКТ в этом направлении.

При организации физкультурно-оздоровительной работы потенциал ИКТ используется, например, при проведении мероприятий по пропаганде ЗОЖ, профилактических бесед. Обучающиеся смотрят научно-популярные фильмы, сами включаются в поиск информации, готовят агитационные видеоролики.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не заканчивается на использовании компьютера для подготовки текстовых и иллюстративных материалов, не ограничивается демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных учебным заведением целей. Создание единого цифрового пространства техникума путём применения ИКТ в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса студентов ко всему происходящему в техникуме, стимулирует познавательную и творческую активность. Оно ведет к росту качества воспитательной работы в техникуме, качественному повышению уровня её организации, делает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания.

В заключение напомним некоторые самые доступные возможности цифровых (компьютерных) технологий

1. Компьютер как **средство поиска информации**, представленной в цифровом формате (текстовой, фото-видео, аудио). С этой целью можно использовать глобальные интернет-ресурсы (с учетом имеющихся в образовательном учреждении ограничений доступа к некоторым разновидностям контента в сети), собственные информационные ресурсы техникума (колледжа), доступные через корпоративную локальную сеть, информацию на съемных флешках, дисках, видео- и аудионосителях. В распоряжении пользователя:
   * Интернет-ресурсы
   * Электронные справочники и энциклопедии
   * Базы данных
   * Фонотеки
   * Видеотеки и т.п.
2. Компьютер как **средство обработки информации** можно применять с целью фиксации и контроля успеваемости, посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при мониторинге, или исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности. Основные направления применения:
   * Создание базы данных «Контингент»;
   * Анализ успеваемости;
   * Учёт посещаемости;
   * Учёт индивидуальных достижений студентов (портфолио);
   * Обработка тестов, анкет, опросов;
   * Преобразование информации (цифро-аналоговое, аналого-цифровое, один формат файла в другой и т.д.);
3. Компьютер как **средство хранения информации** – фото- и видеоархивы, базы данных, электронный музей. Блоками хранения могут выступать:
   * Сайт;
   * Сборники творческих работ студентов и преподавателей, методические материалы в электронном виде, web-формате;
   * Фотоальбомы в электронном виде, web-формате;
   * Видеоархив;
   * Оцифровка т.н. «угасающей» информации (старых книг, фотографий, аналогового кино- и видеоматериала);
4. Компьютер как **средство обеспечения наглядности**: презентации и другие формы демонстрации на устройствах отображения, моделирование конкретных ситуаций. Среди самых популярных форм:
   * Сайты;
   * Презентации;
   * Издательская деятельность с использованием программ верстки (в т.ч. стенные газеты, материалы для стендов, рекламно-информационные буклеты и т.п.);
   * Игровые программы, деловые игры, командные стратегии;
5. Компьютер как **средство коммуникации**. В числе главных:
   * Электронная почта;
   * Присутствие в социальных сетях
   * Гостевая книга;
   * Телеконференции, web-семинары;
   * Тематические форумы и др.

С учетом перечисленных возможностей информационных технологий и имеющегося опыта работы в этой сфере можно составить перечень направлений использования ИКТ в воспитательной практике техникума:

* Поиск и сбор оперативной информации;
* Создание регулярно актуализируемых банков данных по направлениям воспитательной работы;
* Постоянное развитие официального сайта как главного информационного канала учебного заведения;
* Развитие СМИ техникума (сайт, регулярная стенгазета, подготовка материалов для внешних СМИ);
* Диагностика (ежегодное социально-психологическое тестирование, анкетирование студентов по запросам органов управления и организаций-партнеров, мониторинг воспитательной работы);
* Проектная деятельность (создание, например, социальных проектов);
* Разработка макетов для полиграфии, издательской деятельности и пр.;
* Подготовка отчетов и аналитических материалов к педсоветам;
* Подготовка информационных материалов для родителей (памятки, рекомендации на сайте техникума и в виде раздаточного материала);
* Информация и сценарии для проведения классных часов;
* Виртуальный музей;
* Портфолио студента;
* Сценарии и положения для проведения праздников, игр, конкурсов, викторин;
* Материалы для обобщения и обмена опытом.

Использование информационных и цифровых технологий позволяет оптимизировать некоторые важные стадии и элементы воспитательного процесса в техникуме, облегчить реализацию рутинных его компонентов, вовлечь в этот процесс студентов как субъектов образовательного пространства. При этом необходимо соблюдение определенных условий, учет всех, в том числе и негативных особенностей таких технологий. В этом случае их применение дает возможность активно развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление студентов. Продвинутые технологии виртуализации, воссоздания реальности позволяют получать информацию в емкой и яркой форме.

Эффективность использования информационных технологий во многом зависит от правильного позиционирования в сложной, не поддающейся четкой алгоритмизации системе взаимодействия «преподаватель-воспитатель-студент-родитель». Применение традиционных средств и механизмов воспитательной работы по-прежнему необходимо, исключительная важность таких компонентов воспитательной системы, как личность преподавателя (воспитателя), организация полноценного общения в социуме, морально-психологический климат воспитательной среды, способствующий раскрытию способностей и самореализации и т.п. – не подлежит сомнению.

Цифровые технологии – это мощное и, при правильном применении, способное увлечь средство, которое должно использоваться сообразно основным воспитательным целям и задачам учебного заведения.

**РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рущишина А.А.**

*ГБ ПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург*

**Аннотация.** Статья посвящена описанию ключевых социальных навыков, необходимых студенту для успешной будущей профессиональной деятельности. В статье представлен опыт развития soft skills в процессе внеучебной деятельности студентов Системы кооперативного образования.

**Ключевые слова:** soft skills, профессиональный интерес, профессиональный полигон, выпускник, внеучебная деятельность.

Development of soft skills of technical school students through extracurricular activities

**Annotation.**The article is devoted to the description of the key social skills that a student needs for a successful future professional activity. The article presents the experience of soft skills development in the process of extracurricular activities of students of the Cooperative Education System

**Keywords:** soft skills, professional interest, professional training ground, graduate, extracurricular activities.

Современная социально-экономическая ситуация диктует качественно новые требования к подготовке будущих специалистов среднего звена, что обуславливает актуальность поиска новых путей повышения уровня конкурентоспособности выпускников. Конкурентоспособность напрямую зависит от соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника к требованиям современного работодателя. Сегодня кадровый отбор происходит с учетом не только теоретических знаний и практических умений, но и с оценкой способностей личностной организации соискателя. Так, кадровые партнеры учебных заведений, оценивая будущих специалистов, ключевыми считают такие качества, как ориентация на результат, инициативность в решении; умение работать в условиях многозадачности, навык командной работы, умение адаптироваться к нестандартным ситуациям, высокий уровень профессионального интереса, способность применять творческий подход в решении профессиональных задач, пунктуальность, стрессоустойчивость. Таким образом, современный процесс подготовки будущих специалистов должен быть ориентирован не только на теоретические знания и практические умения, но и на развитие социальных, надпрофессиональных, «мягких» навыков – soft skills.

Относительно новый термин «soft skills» в настоящее время активно используется на мировом рынке труда и в самых разных областях экономики и общества. Дословно понятие переводится как «мягкие» или «гибкие» навыки, также можно встретить такой перевод, как «навыки для «трудооустройства» или «непрофессионльные навыки». В Оксфордском словаре трактуют это понятие как качества, которые дают возможность продуктивно и рационально сотрудничать [2]. О. Абашкина под soft skills понимает «человеческие качества, без которых даже самый лучший профессионал не сможет добиться хорошего результата…» [1]. В. Шипилов определяет soft skills как социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие [4]. По мнению ученого, эти навыки незаменимы для жизни, так как гарантируют успешное взаимодействие в социуме. Характеризуя soft skills, И. Милевски говорит о способности «человека правильно считывать обстановку, улавливать то, в чем нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться негативу и быть привлекательным для других» [3]. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие soft skills обеспечивает эффективное взаимодействие в повседневной и профессиональной жизни.

В настоящее время в науке отсутствует не только единая точка зрения относительно понятия soft skills, но и классификаци этих навыков. Ученые Л.К. Раицкая и Е.В. Тихонова, изучив различные точки зрения, выделяют три ключевые категории soft skills:

- социально-коммуникативные навыки (навыки лидерства, взаимодействия и общения, работы в различных группах и др.);

- когнитивные навыки (навыки анализа, самообразования, нестандартный подход к решению различных задач, организации и др.);

- атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта (высокая мотивация, оптимизм, творческий подход, честность, эмпатия и др.).

Анализ классификации рамках каждой категории обнаруживает определенную взаимосвязь некоторых, отдельные навыки и качества пересекаются. Как показывают исследования, проявление указанных навыков достаточно сложно диагностировать, так как требуются организация специальных учебных ситуаций, в которых возможно было бы их наглядно продемонстрировать. Для развития и раскрытия навыков подойдут активные и инновационные методы такие, как кейсы, имитации, квесты, профессиональные игры, самопрезентации, проекты и др. В связи с этим, мы считаем, что пространство внеучебной деятельности как нельзя лучше подходит для развития soft skills.

Внеучебная деятельность в среднем профессиональном учебном заведении имеет колоссальный потенциал это, прежде всего, связано с широким разнообразием направлений, видов и форм деятельности. Особенности организации внеучебной деятельности стимулируют полноценное социально-психологическое развитие личности, так как позволяют развивать порой те навыки, на которые невозможно или достаточно сложно обратить внимание в процессе учебной работы [6, с. 34]. Так, внеучебные мероприятия предполагают активную роль студентов не только в участии, но и в подготовке, что, несомненно, развивает лидерские качества, организаторские способности и даёт возможность ощутить свою значимость. Погружаясь в различные виды и формы деятельности, примеряя на себя различные роли, студенты осознают свои потребности и адекватно оценивают свои способности, что, несомненно, стимулирует развитие личности будущего профессионала. Таким образом, внеучебная деятельность играет ключевую роль в создании условий для полноценного всестороннего развития, осознания социальных и профессиональных качеств будущих специалистов.

Процесс проектирования и реализации внеучебной деятельности, направленной на формирование мягких компетенций, сложен и многогранен, в Системе образовательных учреждений российской кооперации проводится большая работа по созданию условий развития soft skills. Так, в течение учебного года по каждой специальности среднего профессионального образования проводятся региональные Профессиональные полигоны. Профессиональные полигоны являются особой тренировочная демонстрационная площадка для соревнования студентов одной специальности различных учебных заведений Системе образовательных учреждений российской кооперации.

Профессиональный полигон является тренировочной демонстрационной площадкой для соревнования студентов одной специальности в системе образовательных учреждений российской кооперации. Прохождение испытаний осуществляется командой, участниками которой являются студенты одной или смежной специальности. Испытания профессионального полигона длятся в течение рабочей недели, каждый день предполагает решение одного задания. Вся работа участников документируется и фото- и видеоотчётом с подробным описанием публикуется в социальных сетях. Так команды могут увидеть и проанализировать свою работу и работу других команд. Каждый день испытаний завершается сложной процедурой оценки, которая состоит из трех компонентов: самоанализ, анализ работы соперников и экспертная оценка. Полученные результаты все команды публикуют в Google таблице, где по завершению конкурсной программы, публиковался итог.

Примерный календарь мероприятий Профессионального полигона состоит из разного рода испытаний, из которых только одно испытание напрямую связано с решением профессиональных задач. Так, полигон открывается визитной карточкой специальности, где студенты презентуют выбранную профессию, пытаясь творчески подойти к аргументации своих решений. Это задание дает возможность продемонстрировать понимание специфики профессии, профессиональный юмор и творческие способности.

Второй день предполагает изготовление и рекламу продукции собственного производства. Чаще всего участники полигона изготовляют кулинарные изделия (выпечка, бутерброды и др.), проекты (туристические маршруты, мастер-классы и др.), сувениры и пр. Задание призвано оценить способности не только качественно изготовить товар или услуги, но и интересно, ярко представить публике. Третий этап испытаний включает командное решение профессиональных кейсов. Кейс рассчитан на решение актуальных профессиональных задач, где необходимо продемонстрировать теоретические знания и нестандартный подход в решении.

В ходе следующего дня участники представляют проект бизнес-идеи, акцентируя внимание на актуальности и средствах ее реализации. Представление проекта осуществляется в форме публичной защиты. Профессиональный полигон заканчивается детальным самоанализом и награждением победителей. Особенностью всех конкурсных испытаний является то, что они не предполагают длительной и масштабной подготовки, они рассчитаны на скоростную организацию и быстрое принятие решений. Экспертную оценку участников профессиональных полигонов осуществляют преподаватели и кадровые партнеры учебного заведения.

Участники Профессиональных полигонов в процессе работы проявляют и совершенствуют такие способности, как способность искать нестандартные решения, эффективно управлять коллективом, анализировать свои действия и действия других, быстро принимать важные решения, организовывать себя и других и пр. Экспертами оценивается степень проявления лидерских, творческих, организаторских, коммуникативных способностей участников команды.

Лидерство проявляется через готовность оценить не только свои, но и способности других участников; верно поставить задачи перед коллективом; умение нацелить команды на результат и др. Интересно, что в разных испытаниях управленческие навыки могут проявить разные члены команды.

Оценивая применение творческого подхода, жюри обращает внимание на поиск совершенно новых решений к простым, стандартным ситуация. Так, студенты с широким кругозором способны придумать до десяти различных вариантов решения. Коммуникабельность проявляется через умение наладить с членами команды, с экспертами и другими участниками полигона. Студенты демонстрируют эту способность в процессе защиты своего бизнес-проекта, интересно излагая свои идеи и мысли. Организаторские способности выражаются в требовательности к другим участникам коллектива, в способность умело делегировать полномочия и быстро принимать решения.

Наблюдения за участниками Профессиональных полигонов позволяют сделать вывод о том, что студенты, прошедшие конкурсные испытания, получат навык работы в нестандартных ситуациях, они более активны и предприимчивы, быстрее принимают решения, не боятся применять творческий подход, преодолевая границы средних возможностей. Таким образом, опыт развития soft skills в процессе внеучебной деятельности студентов Системе кооперативного образования, дает основания нам сделать вывод: посредством внеучебной деятельности в средних профессиональных учебных заведениях может быть организована эффективная системная работа по развитию надпрофессиональных навыков будущих специалистов.

**Литература**

1. Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>. (дата обращения: 11.10.2020).
2. Гойдина Н. А. Soft skills или социальные навыки студента – залог успеха? /Н. А. Гойдина // Сборник научных статей 6-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах 28 25-26 апреля 2018 года. – Курск, 2018. С. 38-40.
3. Oxford English Dictionary. – 2nd edition. – Clarendon Press, 1989. – 624 c.
4. Раицкая Л. К., Тихонова Е. В. SOFT SKILLS В Представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта/ Л. К. Раицкая, Е. В.Тихонова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – М., 2018. Т. 15. № 3. С. 350—363.
5. Рущишина А. А., Рачковская Н. А. Педагогическая модель развития профессионального интереса студентов техникума в процессе внеучебной деятельности / А. А. Рущишина, Н. А. Рачковская // Вестник Московского государственного областного университета**.** Серия: Педагогика. 2019. №2. С. 32-41
6. Рачковская Н. А., Рущишина, А. А. Внеучебная деятельность как фактор развития профессионального интереса студентов техникума / Н.А. Рачковская, В.М. Миназова, З.И. Миназова, А.А. Рущишина // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва: Канцлер, 2019. С. 381-387.

**Виртуальная экскурсия как инновационная форма изучения естествознания в начальных классах**

**Скуратов И.В.**

*ГАПОУ «Волггоградский социально-педагогический колледж», г Волгоград*

Любовь к природе у детей не приходит сама собой – ее нужно пробудить. Дети школьного возраста, включая младшую школу, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания [7], в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное [4].

При этом учитывая высокий темп урбанизации и сокращения биотического компонента в городах и населенных пунктах, педагоги зачастую не имеют возможности показать красоту естественных природных сообществ, познакомить обучающихся с конкретными обитателями природных сообществ. Однако зачастую проведение экскурсии затруднено в связи с погодными условиями или труднодоступностью местонахождения объектов наблюдения. В связи с этим на первый план выдвигается использование нового вида экскурсий — виртуальных.

Среди множества сетевых ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающих учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, служат виртуальные экскурсии [5].

Виртуальная экскурсия является одной из эффективных форм использования информационных технологий в образовательном учреждении. Именно она позволяет ребенку наглядно увидеть, то, о чем он уже слышал от педагога, посетить памятные места города, музеи, центры культуры и т. д. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более разнообразным, интересным, эффективным. Эта технология позволяет реализовывать принципы научности и наглядности в процессе обучения и воспитания детей и подростков [8]. По своей сути, виртуальная экскурсия, в отличии от традиционной экскурсии, имеет ряд. Педагог, исходя из выбранной темы, сам может подобрать материал, который будет доступен и понятен детям школьного возраста, продумать необходимый маршрут. Кроме этого преимуществом является возможность повторного просмотра. Данная технология перспективна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми, а педагогу – повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий [3].

Однако такая форма обучения как виртуальная экскурсия требует предварительной подготовки. Воплощая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам необходимо следовать определенному алгоритму действий, позволяющему добиться успешного результата. Выделим наиболее важные «этапы» на которые стоит обратить внимание при создании виртуальной экскурсии — это: определение цели и задач экскурсии; выбор темы. Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования: отбор литературы и составление библиографии; отбор и изучение экскурсионных объектов; поиск и сортировка графического материала и видео файлов необходимых для составления проекта, составление маршрута экскурсии с запланированными остановками и переходами по «станциям»; подготовка текста экскурсии; показ экскурсии; проведение рефлексии и анализа итогов [8].

В образовательных целях можно использовать виртуальные путешествия в города и страны, изучаемые на уроке, посещение экспозиций научного содержания, музеев ученых и великих изобретений, ботанических садов и парков, а также предприятий, чья производственная технология может иллюстрировать теоретические знания. В данном контексте виртуальная экскурсия будет отличаться от традиционной лишь тем, что может быть организована и проведена в условиях учреждения. Сегодня существует уже довольно больше количество готовых экскурсий и туров в сети Интернет, а их количество и качество постоянно растет. Кроме того, педагог может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение.

Виртуальные экскурсии можно применять на различных уроках, как фрагментарно, так и как серию уроков по определенной тематике [6]. К примеру, учащимся гораздо интереснее было бы посетить музей естественной истории, нежели прочитать о растениях и животных прошлых геологических эпох в учебнике, или же просто услышав безусловно интересный рассказ учителя на уроке. Но виртуальная экскурсия позволяет погрузится в изучение темы всецело, но много будет зависеть от мастерства и умений педагога, использующего данный метод на своих уроках [2].

Виртуальные экскурсии – понятие новое, в методическом плане инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку и т.п. [5]. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. [2]. Виртуальную экскурсию можно сопроводить дополнительно аудио файлами.

Проведение урока в такой форме, может являться вполне обоснованной формой обучения.

В методической литературе приводятся различные классификации экскурсий. По содержанию можно выделить следующие виды виртуальных экскурсий:

1. обзорные, где собраны элементы нескольких экскурсий, объединенных общей темой;
2. тематические, то есть экскурсии, раскрывающие определенные темы;
3. биографические – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

С точки зрения использования информационных технологий можно рассматривать классификацию по способу создания виртуальной экскурсии. Есть несколько способов создания виртуальных экскурсий [1].

1. использование технологий создания презентации.
2. использование инструментов сайтостроения (создание графических карт, гиперссылок).
3. использование геоинформационных систем (yandex,google идр);
4. 3D-моделирование (создание модели отдельного объекта).
5. использование панорамных композиций (создание горячих точек и переходов).

При создании собственной виртуальной экскурсии самый простой вариант – это использование презентаций, поскольку каждый педагог и ученик владеют данными умениями. Если говорить о сайтостроении, то все школы имеют в наличии необходимое программное обеспечение (Блокнот и браузер), и так же возможен вариант реализации данной технологии в рамках уроков информатики (возможно и интеграцией с другим предметом). При использовании геоинформационных систем необходим лишь доступ в интернет на хорошей скорости. Четвертый способ сложен в организации, так как не каждое образовательное учреждение имеет в своем распоряжении программное обеспечение для 3D-моделирования, наличия часов для изучения данной темы. Использование панорамных композиций сопряжено с еще большими трудностями, поскольку необходимо специальное оборудование для создания панорам. Здесь так же необходимо специальное дорогостоящее программное обеспечение. Таким образом, самостоятельное создание педагогом экскурсий трудоемкий процесс. Однако в сети Интернет создано большое количество познавательных с педагогической точки зрения ресурсов, которые можно использовать для проведения виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия является инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение предметных знаний, но и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса не только к предмету, но и культурному наследию.

**Литература**

1. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22.
2. Болгова А.А. Экскурсия как средство экологического воспитания младших школьников / А.А. Болгова, О.В. Кушникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – №11. – С. 54-56.
3. Грибанова К.Е. Возможности использования виртуальных экскурсий в профильной ориентации учащихся. / К.Е. Грибанова //Профильная школа. – 2009. – № 3. – С. 9-16.
4. Деревякина А. В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма практико-ориентированного обучения иностранным языкам бакалавров туризма./ А. В. Деревякина – Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. -2016- № 4. – С. 34–37
5. Енбаева Л. В. Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного процесса внимания на уроках английского языка / Л. В. Енбаева, М. В. Чеснокова, И.Н.Мальцева // Наука и перспективы.– 2018. С. 37-41
6. Куклина Н.Г. Экскурсионная деятельность как средство развития познавательной активности / Н.Г. Куклина // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №12. – С. 44-45
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.. 321
8. Федорова О.А. Эффективные формы и методы экологического образования в практике начальной школы / О.А. Федорова // Начальная школа. – 2019. –№8. – С. 59-62.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Борисова В.Л.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград,*

Система учреждений профессионального образования осуществляет подготовку к определенным видам труда в экономической и социальной сферах общества, не только обеспечивает общественное производство квалифицированными кадрами, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в системе образования.

Современная воспитательная система являет собой такой способ организации жизнедеятельности, который предполагает упорядоченность образовательного и воспитательного процессов их взаимопроникновение в соответствии с принятой педагогической идеей, совершенствованием и изменением характера сложных связей между компонентами системы. Поэтому воспитательная система это, с одной стороны, психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны, социально-педагогическая, которая влияет на студентов и как педагогический фактор (через преподавателей, лекции, учебники, домашние задания, классные часы), и как социальный (через социальные отношения в макро и микросоциуме).

Для всех уровней современного образования характерно наличие проблем, связанных с их воспитательными функциями. Одна из них – проблема воспитания, его качественного определения и целенаправленного развития. Для средних профессиональных учебных заведений воспитание можно определить как целена­правленный процесс формирования социально ценных свойств личности, а цель воспитания – как формирование социально ценных свойств личности, необходимых для жизни в обществе [3, c. 5].

Среди методов воспитания выделяют: методы формирования сознания (понятий, суждений, убеждений, оценок), методы формирования поведения, методы формирования чувств и отношений, методы контроля, самоконтроля и самооценки. Классификация методов по источникам передачи содержания: словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж и др.), практические методы (упражнения, тренировка, самоуправление и др.), наглядные методы (иллюстрирование, показ, и др.). Так же выделяют группу методов, направленных на воспитание совместной коллективной жизни студентов: единые педагогические требования, традиции, перспективы, самоуправление. К группе методов индивидуального воздействия относят: разъяснение, убеждение, требования, пример, поощрение, наказание.

Качество учебно-воспитательного процесса является повседневной заботой педагогов всех уровней.

В воспитательном процессе осуществляется взаимодействие студента и преподавателя. Оно осуществляется в созданной атмосфере доверия.

Воспитательная работа имеет несколько значений: воспитательная работа образовательного учреждения и воспитательная работа преподавателя – воспитателя – классного руководителя. Рассмотрим факторы воспитательного процесса:

1. Характеристика образовательного учреждения.

2. Условия, создаваемые образовательным учреждением для развития личности.

Воспитательная работа в образовательном процессе имеет свою характеристику. Выпустить из образовательного учреждения специалиста, который будет иметь наименьшее количество вредных привычек.

Как организовать воспитательную работу в Волгоградском социально-педагогическом колледже, эффективно влияющую на процесс воспитания и социализацию личности обучающихся? Педагогический колледж рассматривается как учреждение и как коллектив, в котором происходит процесс развития и становления личности будущего педагога. Главной задачей колледжа, является удовлетворение потребностей личности в получении качественной профессиональной подготовки, в развитии и реализации творческих способностей, в приобщении к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в ГАПОУ «ВСПК» в корпусе «В» ведется по направлениям: патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, правовое, трудовое, здоровый образ жизни, профессиональное. Данные направления реализуются в учебной деятельности и вне.

В соответствии с направлениями определено многообразие содержания и форм воспитательной деятельности. В каждой студенческой группе обучающиеся привлекаются к общественно – значимым коллективным делам. В воспитании активной гражданской позиции наших студентов всё большую роль играет студенческое самоуправление: Стремясь изменить ситуацию отстранённости некоторых студентов, их пассивность, мы реализуем *деятельностную модель студенческого самоуправления*, основанную на включении наиболее активной части студенчества в организацию совместных и посильных дел в рамках клуба «Студенческий пеликан». Несколько лет в колледже успешно *действует Совет клуба «Студенческий пеликан».* У нас есть свой Совет, Президент клуба, эмблема, любимая песня-гимн «Студенческая лирическая», информационный стенд в фойе 1 этажа со сменными рубриками (по требованию времени и ситуации). Среди задач, стоящих перед клубом, определена главная: *воспитание педагога – гражданина, уважение к избранной профессии, ведь Пеликан – символ беззаветной любви и самопожертвования ради детей.*

Клуб стал частью общей воспитательной системы колледжа и демонстрирует высокий уровень развития субъектной позиции активных студентов по отношению к своему

Мы с удовольствием принимаем активное участие в региональной ассамблее Отличников. Потому, что в педагогическом плане среди базовых ценностей есть одна важнейшая, системообразующая, дающая жизнь в душе человека всем другим ценностям – ценность ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ.

А жить и учиться только на «5» – огромный труд, достойный уважения.

1. ***Воспитание познавательной активности студентов (интеллектуально – познавательная деятельность)***

Это направление реализуется в рамках организации торжественного сбора в День Знаний и традиционных классных часов: «Наш колледж – наш дом»; в праздновании Дня города; через внеурочную деятельность (активное участие в ежегодной студенческой конференции; проведение познавательных конкурсов и игр в период работы в летних оздоровительных лагерях, на преддипломной практике, интеллектуальные и деловые игры, фестивали, выставки декоративно – прикладного творчества, экскурсии по городу, посещение театров, музеев и мн. др.)

Привлечение студентов к участию в различных региональных, городских конкурсах, студенческих проектах, конференциях, акциях милосердия, в научно – исследовательской деятельности педагогического коллектива, в студенческой научно – практической конференции.

1. ***Духовно-нравственное, гражданское и героико-патриотическое воспитание***.

Реализуется через участие в проектной линии «Воспитываем патриота – профессионала», «Студенчество за возрождение России».

Воспитание потребности в содержательном и здоровом досуге через:

– реализацию программы по духовно – нравственному воспитанию «Сохрани в себе человека», через классные часы и этические беседы, через традиционные тематические программы: «С чего начинается Родина», «Город, что сердцу дорог», сентябрьские прогулки по Волге, цикл мероприятий «Главная высота России», конкурс чтецов, игровую программу «Вы служите – мы вас подождём.

Очень важно участие в региональных молодёжных акциях, месячниках, Вахтах памяти, конкурсах студенческих сочинений, рисунков, плакатов, творческих рефератов, проектов .

1. **Воспитание интеллигентности как качества личности.**

Интеллигентность – это сочетание образованности, культуры и нравственности**.** В план воспитательной работы мы включаем единые уроки нравственности, мастерские ценностных ориентаций, уроки доброты по материалам из наследия академика Д. С. Лихачёва, который считал **интеллигентность – фундаментом воспитания.**

1. ***Развитие эстетических вкусов обучающихся: (художественно – эстетическое воспитание)***

В знаменательный День Пушкинского лицея, 19 октября, в колледже традиционно проходит посвящение первокурсников в студенты: всеми любимый студенческий праздник. «Друзья, прекрасен наш союз!» – торжественный сбор посвящения в студенты, способствующий единству духовной жизни педагогов и обучающихся студентов, единству их идеалов, стремлений, чувств и интересов.

«К учителям – с любовью!» – празднование Международного Дня учителя. Именно этот праздник создаёт атмосферу общей доброжелательности и взаимного творения добра среди будущих педагогов и преподавателей колледжа.

«Спасибо, музыка, тебе!» – в Международный День музыки в октябре активно проявляется профессионально – личностная позиция наших студентов и преподавателей музыкального отделения.

Важной составляющей воспитательного процесса стали празднование Дня воспитателя и всех дошкольных работников, праздник «С чего начинается Родина?», ежегодно проводимого в колледже 4 ноября в День народного единства.

Много внимания мы уделяем обучению будущих педагогов творческой организации студенческих и детских праздников. В декабре проходит обычно театрализованная премьера «Это чудо, Новый год!». Особо следует сказать о литературно-музыкальных программах «Поклонимся великим тем годам!»,традиционных классных часах-экскурсиях «Город, что сердцу дорог», «Письма из прошлого», посвящённых великой Победе под Сталинградом.

*Особую ответственность и большое воспитательное начало несут тематические программ «*Мы этой памяти верны», «Пока Вы живы: спасибо за ПОБЕДУ!» в дни празднования Победы в Великой Отечественной войне.

Организация и проведение выпускных вечеров – это красивая традиция, ставшая в колледже одной из самых любимых: «Педагогический бенефис», «Гадание на ромашке», «Выпускной экспресс» и мн. др.

Атмосфера творчества, созданная преподавателями колледжа, педагогами – подвижниками, позволяет в полной мере раскрыть способности и возможности каждого студента.

В колледже сложилась и успешно действует система организации творческих конкурсов, отчётных концертов хоровых коллективов, вокального, исполнительского классов, проведение вечеров русской музыки, народных праздников и традиций по специальности «Музыкальное образование».

Реализуется через проектные линии: «Любовь моя, театр!», «Живые звуки музыки», «Наполним музыкой сердца», «Студенческая весна на Волге», и Международные конкурсы-фестивали художественного творчества; выставки декоративно-прикладного творчества «Диво – дивное, душа России», «Чудеса своими руками», «Жемчужная строка», «Звёздная дорога», «Серебряные струны», «Наша Победа» конкурсы чтецов и мн. др.,

1. ***Воспитание потребности в творческом труде.***

***Соблюдение, сохранение и развитие традиций студенческой жизни колледжа***

Осуществляется через проектные линии: «Мы вместе», «Воспитываем патриота, гражданина России», «Экологические проекты», и мн. др.

Организация активной профориентационной работы с обучающимися ОУ города и области: проведение Дней открытых дверей, приглашение выпускников школ города на вечера, праздники, собеседования с родителями абитуриентов.

Организация трудовых десантов по благоустройству учебных кабинетов колледжа и прилежащей территории: трудовые акции в начале и конце учебных семестров. Организация и подготовка силами студентов на уроках художественного оформления сцены, изготовление подарочных сувениров ко Дню Учителя и 8 марта, подготовка реквизита к праздникам и т. д.

1. ***Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Профилактика правонарушений, вредных привычек обучающихся.***

*Работа по профилактике безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений и преступлений*

Реализуется через организацию работы по профилактической программе «Жить здорово!».

Через взаимодействие колледжа с социальными партнёрами, родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума:

– «Колледж без наркотиков», «Умей говорить «Нет!» вредным привычкам»,

– «Здоровая семья – счастливая семья», медицинский раздел «Шаги к здоровью» и мн. др.

Традиционными стали организация единой недели профилактики по предупреждению противоправного поведения студентов и пропаганде правовых знаний в учебных группах, интерактивные занятия по единой теме «Закон есть закон». Проведение открытых классных часов, профилактических курсовых занятий, диспутов нашими опытными классными руководителями, информирование студентов через организацию кинолекториев по проблемам толерантности в молодёжной среде.

Большое внимание в колледже уделяется формированию благоприятной эмоционально – психологической среды и формированию культуры взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

**И огромная ответственность за это лежит на классном руководителе**.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Именно он способствует развитию личности студента.

Для создания успешной группы в колледже в воспитательной деятельности классного руководителя необходимо выделить следующие направления:

**1.** Изучать индивидуально-личностные особенности каждого обучающегося, коллектива учебной группы, особенности семейного воспитания обучающихся, проводить мониторинг оценки качества воспитания, выявлять обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

**2.** Содействовать организации комплексного подхода к нравственному и патриотическому воспитанию студентов, пропагандировать здоровый образ жизни.

**3.** Вести планомерную и систематическую работу по совершенствованию подготовки специалистов с учетом современных методов обучения.

**4.** Воспитывать сознательное отношение к учебе и труду, любовь к избранной профессии, учебному заведению.

**5.** Оказывать помощь в привлечении обучающихся к творческой, к кружковой работе, коллективной деятельности.

**6.** Способствовать повышению культурного уровня студентов.

**7.** Осуществлять контроль посещаемости занятий студентами группы.

**8.** Осуществлять меры, направленные на сохранение контингента обучающихся группы.

**9.** Вносить предложения о поощрении обучающихся за достигнутые успехи и высокие результаты в учебе, активное участие в общественной жизни.

**10.** Поддерживать постоянную связь с родителями.

**11.** Вести необходимую документацию, фиксировать в журнале классного руководителя проведенную учебно-воспитательную работу.

Всю воспитательную работу классный руководитель проводит в контакте с заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделением и родителями и педагогами.

И выбор методов и технологий воспитания зависит от многих факторов – цели, содержания воспитания, от степени воспитанности обучающихся, уровня межличностных отношений, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для повышения результативности воспитательного процесса подросткового и юношеского возраста использую сочетание методов, с одной стороны – применяемых мною как, классным руководителем, а с другой – коллективом учащихся группы, отдельными личностями

Воспитательная работа с иногородними студентами, студентами – сиротами и оставшимися без попечения родителей продолжается в общежитии колледжа. Работа ведётся штатным воспитателем и заведующим общежитием по плану воспитательной работы, утверждённому администрацией колледжа.

Главной формой взаимодействия являются классные часы. Именно классные часы раскрывают возможность узнать взгляды и мнения студентов на разные темы. В течение года тематика классных часов расширяется. Часто тематика изменялась по мере возникающих проблем и вопросам: «Умеем ли мы общаться», «Права и обязанности», «Скажи нет наркотикам», «Красота спасет мир» и т.д. Посещаем Театр Юного зрителя, Новый экспериментальный театр, Молодежный театр, музеи и т.д. Такие походы помогают студенту интеллектуально развиваться, делать выводы изувиденного, развивают творческое мышление. Приятно осознавать, что студентам интересно.

Классный руководитель и преподаватели-предметники обеспечивают целостность педагогического процесса в группе. В работе со студенческим коллективом и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с группой.

Также систематически информируем преподавателей о динамике развития студента, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, привлекаем преподавателей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогаю педагогам скорректировать их действия. Так же регулируем отношения преподавателей и родителей студентов, организуем встречи родителей с преподавателями – предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с обучающимися.

Для того, чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, используем различные формы работы с ними.

Посещение студента дома, приглашение родителей в колледж по вопросам воспитания и обучения студентов, проведение родительских собраний в очном формате и дистанационном.

Педагогический процесс на основе современных воспитательных технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Именно этот ресурс необходимо широко использовать для активизации воспитательной работы педагогического колледжа.

***Вперёд нужно смотреть, а не назад и уметь делать правильные выводы:***

***Не тосковать по тому, как прекрасно было вчера, а думать о том:***

***Что завтра – будет лучше, чем сегодня.***

***И понимать, что «мы – в ответе за тех, кого приручили»!***

Литература

1.Акутина СП. План работы классного руководителя [Текст] //Классный руководитель. 2000. № 2.- 15 с.

**2.Классное руководство**: учебник для учреждений сред. проф. Образования

[Текст] / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др. Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 300 с.

3.Технологии воспитательной работы: учеб. пособие [Текст] / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

4.Щуркова Н. Е. Классное руководство теория, методика, технология [Текст] – М: Педагогическое общество России, 2000.-255 с.

**ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ**

**В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА И САМОИЗОЛЯЦИИ**

**Липова И.В.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

В статье идет речь о вынужденной самоизоляции, процессе обучения в дистанционном режиме в период карантина.

Вынужденный экстренный повсеместный переход в период пандемии COVID 19 на дистанционное обучение потребовал перестройки всего образовательного процесса в нашем колледже, срочного освоения новых инструментов для работы в цифровой среде, адаптации к новым способам коммуникации в системе преподаватель-студент.

Центральной проблемой работы является введение новых методов и способов работы педагога в период самоизоляции, предопределенных потребностью практики в разработке адекватных и эффективных педагогических технологий для формирования высокого уровня обучения студентов, улучшения микроклимата в группах, развитие навыков взаимодействия студентов друг с другом и с педагогом, повышения показателей психосоциального развития, уменьшения уровня тревожности и переживания социального стресса во время самоизоляции.

Автором проанализированы причины, определяющие сложности процесса дистанционного обучения в колледже, и предложен способ активной работы педагога во время самоизоляции, позволяющий студентам избежать социально-психологических стрессов.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, работа педагога во время самоизоляции, образовательные.